

Selvevaluering, Ryslinge Efterskole 20/21

Selvevaluering, Ryslinge Efterskole 20/21	1
Introduktion	3
Baggrund	3
Metode	3
Spørgeskema	3
Ændringer i forhold til 19/20	4
Fokusgruppeinterview	4
Spørgeskema: Fællesmøder og gangmøder	5
Tilknytning	5
Fællesmøder	5
Gangmøder	5
Oplevelsen	6
Fællesmøder	6
Gangmøder	6
Ydre reaktioner	7
Fællesmøder	7
Gangmøder	7
Spørgeskema: Køkkenkultur	8
Fokusgruppeinterview	9
Fællesmøde	9
Atmosfæren/pladsen til mødet	9
Emner	9
Lærerne	9
At sige noget	9
Bliver der handlet	10
Gangmøder	10
Emner	10
At sige noget	10
Bliver der handlet	10
Atmosfære	11
Diskussion	12
Fællesmøder og gangmøder	12
Køkkenkultur	12
Konklusion og handlingsplan for 21/22	13
Bilag 1: Spørgsmål til fokusgruppeinterview	14

Fællesmøde
Gangmøde

14
14

Introduktion

I denne rapport er sammenfattet årets spørgeskemaundersøgelse og fokusgruppeinterviews.

I forrige års selvevaluering lagde vi fokus på elevdemokrati og på elevernes opfattelse af gangmøderne og fællesmøderne. Vi bestemte os for at lave fokusgruppeinterviews for at blive klogere på oplevelsen af disse møder. Sådant et interview giver først mening, når eleverne har oplevet nok af møderne og er derfor blevet udført i foråret 21. Derfor er der ikke lavede konkrete handlingsplaner på disse møder i skoleåret 20/21, og vi forventer at eleverne oplever fællesmøderne og gangmøderne på nogenlunde samme måde som 19/20. Fokusgruppeinterviewet har dog, sammen med dette års spørgeskema, givet indsatsområder for 21/22, hvilket er beskrevet i nærværende rapport. Vi vil nu årligt følge op på og justere vores fællesmøder og gangmøder.

Vi peger desuden på nye punkter til fokusgruppeinterviews med eleverne i foråret 21/22 - for at blive klogere på elevernes oplevelse, og så vi kan finde indsatsområder.

Baggrund

Fællesmøder er hos et elevstyret forum for alle 150 elever og 5-10 lærere, der ligger ugentligt og varer ca. 45 min. Der er ca. fem elever i et fællesmødeudvalg, der styrer møderne, og som de andre elever skal gå til, hvis de vil have emner diskuteret. Vi har tre forskellige fællesmødeudvalg i løbet af året. Eleverne stiller selv om til udvalget, vi bestræber os dog på at få én fra hver kontaktgruppe i udvalget gennem året. Til møderne kan eleverne reelt tage alt op, og de diskuterer mobilregler, sengetider, aktiviteter og andet.

Gangmøder er hos os et forum for ca. 25 elever, som deler samme gang, hvor de har værelser. Der er en lærer til stede, som er samme lærer, der tjekker deres rengøring. Nogle gange er det styret af lærerne og andre gange af eleverne. Det ligger ugentligt og varer ca. 10 min - 15 min. Mødet ligger lige inden fællesmødet.

Metode

Spørgeskema

Vi har i årets (og sidste år) spørgeskema spurgt ind til elevernes forhold til lærere, pedeller, køkkenpersonale, gangmøder og fællesmøder. Data kan rekvireres ved at skrive til mail@ryslinge-efterskole.dk

Alle elever, der var mødt op til en skemalagt begivenhed fik tilbuddet om at deltage i undersøgelsen, hvoraf vi modtog 132 besvarelser - der er 150 elever på skolen, men nogle var syge, hjemme, o.l.. I nærværende benævnes disse 132 som 'eleverne'. Undersøgelsen var anonym.

Ændringer i forhold til 19/20

Vi oplevede at vores elever ikke opfattede svarmuligheden 'i nogen grad' ens. Nogle syntes, det var negativt ladet, mens andre at det var en smule positivt. Vi har derfor i år brugt mulighederne -- , - , +/- , + , ++ samt 'ved ikke' ; hvor '--' er størst uenighed i udsagnet og ++ er størst enighed. For læsbarheden skylds vil tegnene i denne rapport oversættes til: -- , - , - , = hhv. meget og lidt 'negativt' ; +/- = hverken eller ; + , ++ hhv. lidt og meget 'positivt'. Der er desuden tilføjet en svarmulighed mere - således at man kan svare 'i midten' = +/- . I 19/20 var man enten enig eller uenig, men i år er der mulighed for at lægge sig i midten, hvilket også var et ønske fra sidste års elever i forhold til forbedring af spørgeskemaet. Eleverne skulle også svare på hvilken gang de boede på, således at vi nemmere kan se om tendenserne til gangmøderne er universelle eller specifikke.

Fokusgruppeinterview

På baggrund af sidste års undersøgelse, der viste diskrepans mellem fællesmøder og gangmøder ift. tryk, oplevelsen af at blive lyttet til og oplevelsen af at der blev reageret, blev der desuden foretaget et fokusgruppeinterview om dette emne. Eleverne blev udvalgt tilfældigt men stratificeret på deres gange, da vi vurderede at oplevelsen af gangmøderne er afhængig af gangene. Enkelte takkede nej, og der blev udvalgt nye tilfældige. På selve dagen for interviewet var der dog var der to sygemeldinger, og to elever trådte til, dvs. de blev ikke udvalgt tilfældigt. Der var 3 elever fra 3 gange altså 9 elever i alt til et interview på 50 minutter. Spørgsmålene, der var omdrejningspunkt for interviewet, kan findes som Bilag 1.

Spørgeskema: Fællesmøder og gangmøder

Tilknytning

Føler du dig tryk?

58 % af eleverne synes, at det i **meget vigtigt** at være tryk ved at sige noget.

32 % af eleverne synes, at det i **lidt vigtigt** at være tryk ved at sige noget.

9 % af eleverne synes, at det **hverken vigtigt eller ligegyldigt** at være tryk ved at sige noget.

1,5 % af eleverne synes, at det i **lidt ligegyldigt** at være tryk ved at sige noget.

Ingen synes, at det i **meget ligegyldigt** at være tryk ved at sige noget.

Fællesmøder

40 % af eleverne er trykke eller meget trykke ved at sige noget. (+,++)	33 % af eleverne er utrykke eller meget utrykke ved at sige noget. (-,--)
42 % af de 118 elever som synes, at det er lidt eller meget vigtigt at være tryk ved at sige noget, er lidt eller meget trykke ved at sige noget.	32% af de 65 elever, der synes at det lidt eller meget vigtigt at være tryk ved at sige noget, er lidt eller meget utrykke ved at sige noget.
36 % af eleverne er hverken trykke eller utrykke ved at sige noget. (+/-)	
I forhold til 19/20 er det ca. det samme antal elever, der oplever utryghed. Der er færre, der er trykke - men det kan skyldes, at ordlyden 'i nogen grad' er fjernet fra spørgeskemaet (se Metode), og de har mulighed for at svare hverken/eller.	
Tendensen minder altså om det, der blev vist sidste år, at der er en vis utryghed ved fællesmødet.	

Gangmøder

76 % af elever er trykke eller meget trykke ved at sige noget. (+,++)	7 % af eleverne er utrykke eller meget utrykke ved at sige noget. (-,--)
80 % af de 118 elever som synes, at det er lidt eller meget vigtigt at være tryk ved at sige noget, er lidt eller meget trykke ved at sige noget.	5 % af de 118 elever, der synes at det i meget høj eller i høj grad er vigtigt at være tryk ved at sige noget, er utrykke ved at sige noget.
16 % af eleverne er hverken trykke eller utrykke ved at sige noget. (+/-)	

I forhold til 19/20 er det ca. det samme antal elever, der oplever utryghed. Der er færre, der er trygge - men det kan skyldes, at ordlyden 'i nogen grad' er fjernet fra spørgeskemaet (se Metode), og de har mulighed for at svare hverken/eller.

Tendensen minder altså om det, der blev vist sidste år, at der er en større tryghed ved gangmødet.

Der er forskel på gangene, således er der nogle gange, hvor alle elever er lidt eller meget trygge ved at sige noget, mens andre gange har elever, der er utrygge ved at sige noget.

Oplevelsen

Bliver du lyttet til?

61 % af eleverne synes, at det **meget vigtigt** at blive lyttet til.

36 % af eleverne synes, at det **vigtigt** at blive lyttet til.

4 % af eleverne synes, at det **hverken vigtigt eller ligegyldigt** at være tryk ved at sige noget

Fællesmøder

53 % af eleverne oplever at blive lidt eller meget lyttet til. (+,++)

9 % af eleverne oplever ikke at blive lyttet til (-,--)

61 % af de 127 elever som synes, at det er lidt eller meget vigtigt at blive lyttet til, oplever at blive lidt eller meget lyttet til.

9 % af de 127 elever, som synes, at det er lidt eller meget vigtigt at blive lyttet til, oplever ikke at blive lyttet til.

23 % af eleverne ligger i midten i forhold til om de oplever at der bliver lyttet (+/-).

15 % ved ikke om de bliver lyttet til.

I forhold til 19/20 er der en større andel, der oplever, at de bliver lyttet til. Der er færre, der oplever ikke at blive lyttet til - men det kan skyldes, at ordlyden 'i nogen grad' er fjernet fra spørgeskemaet (se Metode), og de har mulighed for at svare hverken/eller.

Gangmøder

77 % af eleverne oplever at blive lidt eller meget lyttet til. (+,++)

5 % af eleverne oplever ikke at blive lyttet til (-,--)

77 % af de 127 elever som synes, at det er lidt eller meget vigtigt at blive lyttet til, oplever at blive lidt eller meget lyttet til.

5 % af de 127 elever, som synes, at det er lidt eller meget vigtigt at blive lyttet til, oplever ikke at blive lyttet til.

15 % af eleverne ligger i midten i forhold til om de oplever at der bliver lyttet (+/-).

3 % ved ikke om de bliver lyttet til.

I forhold til 19/20 er der en større andel, der oplever, at de bliver lyttet til. Der er færre, der oplever ikke at blive lyttet til - men det kan skyldes, at ordlyden 'i nogen grad' er fjernet fra spørgeskemaet (se Metode), og de har mulighed for at svare hverken/eller.

Der er forskel på gangene, således er der nogle gange, hvor alle elever oplever at blive lidt eller meget lyttet til, mens andre gange har elever, der oplever ikke at blive lyttet til. Det er samme fordeling ift. tryghed.

Ydre reaktioner

Bliver der reageret?

48 % af eleverne synes, at det i **meget vigtigt**, at der bliver reageret på det, de siger.

43 % af eleverne synes, at det i **lidt vigtigt**, at der bliver reageret på det, de siger.

8 % af eleverne synes, at det **hverken vigtigt eller ligegyldigt**, at der bliver reageret på det, de siger.

1 % af eleverne synes, at det i **lidt ligegyldigt**, at der bliver reageret på det, de siger.

Fællesmøder

39 % af eleverne oplever, at der bliver lidt eller meget reageret. (+, ++)

8 % af eleverne oplever, at der ikke bliver reageret. (-, --)

38 % af de 121 elever som synes, at det er lidt eller meget vigtigt, at der bliver reageret, synes, at der bliver reageret.

6 % af de 121 elever som synes, at det er lidt eller meget vigtigt, at der bliver reageret, synes ikke, at der bliver reageret.

29 % af eleverne ligger i midten i forhold til om de oplever at der bliver reageret. (+/-).

24 % ved ikke om der bliver reageret.

I forhold til 19/20 er en lidt større andel, der oplever at der bliver reageret (7 procentpoint større). Der er færre der oplever, at der ikke bliver reageret - men det kan skyldes at ordlyden 'i nogen grad' er fjernet fra spørgeskemaet (se Metode) og de har mulighed for at svare hverken/eller.

Gangmøder

65 % af eleverne oplever, at der bliver lidt eller meget reageret. (+, ++)

7 % af eleverne oplever, at der ikke bliver reageret. (-, --)

67 % af de 121 elever som synes, at det er lidt eller meget vigtigt, at der bliver reageret, synes, at der bliver reageret.

5 % af de 121 elever som synes, at det er lidt eller meget vigtigt, at der bliver reageret, synes ikke, at der bliver reageret.

7 % ved ikke, om der bliver reageret.

I forhold til 19/20 er der en lidt større andel, der oplever at der bliver reageret (11 procentpoint større). Der er færre, der oplever, at der ikke bliver reageret - men det kan skyldes at ordlyden 'i nogen grad' er fjernet fra spørgeskemaet (se Metode), og de har mulighed for at svare hverken/eller.

Spørgeskema: Køkkenkultur

Et andet område, der kunne være interessant at dykke ned i, er elevernes opfattelse af køkkenkulturen (køkkentjansere, køkkenpersonale, o.l.). I 19/20 var der 25 % af eleverne, som var utrygge eller meget utrygge ved at sige noget til køkkenpersonalet. Bemærk at de ikke havde muligheden 'hverken/eller', og at ikke alle elever deltog i spørgeskemaet. I år giver 11% udtryk for utryghed ved at sige noget (- og --). 15 % oplever at der ikke bliver lyttet (- og --), og 13 % oplever, at der ikke bliver reageret på det, de siger (- og --).

Fokusgruppeinterview

I fokusgruppeinterviewet kom der følgende pointer frem

Fællesmøde

Atmosfæren/pladsen til mødet

- Det er frustrerende når det går over tid - ligesom med morgensamling.
- De oplever at folk er stille og respekterer hinanden.
- Det kan være hårdt ikke at have noget foran sig (bord, noget at tegne på, o.l.).
- Man sidder meget klemt på bænkene.
- De diskussioner man har med sin sidekammerat, har man allerede haft til et gangmøde, så hvis vi havde siddet blandet var der måske kommet flere synspunkter.
 - Man kan være mere tryk ved sin ganggruppe ift. at skulle sige noget til et fællesmøde - men man havde nok alligevel fået den tryk i løbet af året i en tilfældig gruppe.

Emner

- Det er okay at ikke-relevante emner bliver taget op til et fællesmøde – eksempelvis at der snakkes om Sønderhus selvom Monrads og Damgården er med.
- Møderne bruges til at vurdere, om det går godt.
- Det er større problemstillinger, som involverer hele skolen.
- Nogle gange 'er det der bare' - der er ikke noget på dagsordenen, fordi der ikke er noget relevant for det store forum.
 - Nogle fællesmøder kan med fordel aflyses, hvis fællesmødeudvalget vurderer, at der ikke er nok at snakke om – lav det evt. til en fællesskabende aktivitet.
- Det kunne være fedt med nogle flere lege.

Lærerne

- Lærernes rolle er at skabe ro – eleverne i år ser mødet som deres møde og ikke som fællesmøde (fælles med lærerne)
- Det er godt, at det er elever, der styrer mødet. Så bliver vi mere trykke og tør sige noget.
- Det er nogle gange unødvendigt, at der er lærere.
- Lærerne er til stede for at sige hvilke ting, der ikke kan ændres - eller ændres.
 - Eksempelvis har lærerne lukket helt ned for mobilregler ifølge eleverne, og derfor gider de ikke bruge tid på at forsøge at ændre andre ting.

At sige noget

- Hvis noget er irriterende, tør man ikke sige det foran alle. Hvis man er den eneste, der mener noget, så tør man ikke sige det. Man mærker først stemningen blandt

andre, før man tager det op til fællesmødet - det gør man ved at spørge sine venner eller spørge på gangmødet. Det skal virkelig være nødvendigt - man skal ikke sige noget, bare for at sige noget, nu hvor det er foran hele skolen.

- De oplever at blive lyttet til, medmindre det er lange debatter, hvor man gentager sig.
- Der er mange, der ikke tør sige noget - men deres mening ville komme frem, hvis der var en afstemning.
- Man kan være bange for at folk er uenige eller griner.
- Man kan have præstationsangst.

Bliver der handlet

- Der kan være en tendens til at tingene bliver sagt, og derefter sker der ikke noget.
- Der bliver snakket rigtig meget (oprydning, mobilregler), men der mangler handling – nogen skal melde sig / afstemning og beslutning.
- Man er nervøs for at sige noget, fordi man så får opgaven.
- Man orker ikke at tage ansvar. Det kan virke uoverskueligt. Man er doven.
- Selvom man er i mindretal i en afstemning, ville man acceptere beslutningen.

Gangmøder

Emner

- Møderne bruges til at snakke om, hvordan det går - men på eksempelvis Damgården handler det mere om praktiske ting, (hvornår skal vi gøre rent).
- Vi snakker også om, hvad vi skal lave sammen.
- Mere 'lokalavis'-historier og -problemstillinger og derfor mere nærværende end 'verdensnyheder' til fællesmødet.

At sige noget

- Mere tryk ved at sige noget på gangmøder - der kan man sige alt. Det er de mennesker, man bor tættest med.
- Man kan se folks ansigtsudtryk, ift. hvad de tænker.
- Der er ikke nogen, der siger noget på c-gangen. Vi laver ikke så meget sammen, så der er ikke så stor tryk.

Bliver der handlet

- Vi er dovne og gider ikke arrangere noget.
- Man kan være nervøs for, om folk gider lave det, vi arrangerer.
- Processen dør, fordi man skal tage stilling til alt muligt (brandvæsen og tale med lærerne)
- Hvis alle ikke kan være med den dag, så kan de gå imod arrangementet.
- Der bliver handlet mere til gangmøderne, da opgaverne er mindre
 - Der er lærere på, som kan skubbe os i gang.

Atmosfære

- Sofa → træthed, men også afslappethed
- Gangmøder er mere en slags samtale.
- Mere laid-back, man får eksempelvis kage.
- Vi er også trætte om morgenen - men det er dejligt, at vi slipper for første modul.
 - Folk er mindre åbne for at påtage sig opgaver, fordi de er trætte.
 - Men vi vil hellere lave noget andet om aftenen end at snakke sammen på et gangmøde.

Diskussion

Fællesmøder og gangmøder

Vi vil her forsøge at sammenføre resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen med fokusgruppeinterviewet.

Det virker til at elevernes opfattelse af begge møder er, at der snakkes om trivsel og praktiske opgaver / regler. Og når der snakkes om trivsel, så omhandler det dårlig trivsel, der skal forbedres.

Der er mere tryghed ved gangmødet, bl.a. fordi der er færre elever, det er elever, man sover og bor sammen med, man har øjenkontakt med dem, man taler til, og møderne er mere en slags samtale. Omvendt er fællesmødet stort og kan måske endda virke intimiderende, da man ikke har en nær relation til alle 150. Man er også mere nervøs for at spilde 150 elevers tid end blot ca. 25 elever ved gangmødet. Det kan have den bivirkning, at folk ikke tør sige deres mening til fællesmødes, og man får en forkert oplevelse af, hvor mange der egentlig mener det, der bliver fremsagt.

Eleverne kan have svært ved at ønske en aktivitet, da de er nervøse for at blive sat på opgaven, og de giver udtryk for, at det er hårdt at arrangere. Men omvendt nævner de også, at det kan være en fordel ved gangmøderne, da lærerne sætter dem i gang og giver dem opgaver.

Eleverne har i år haft en oplevelse af, at vi lærere har lukket deres ideer ned på fællesmøderne. Så de har haft lange diskussioner omkring et emne og kommet frem til et forslag, som lærerne derefter har sagt nej til, og det har gjort, at de føler de har spildt tiden.

Der kan være ønske om, at der er en bagkant på en diskussion, sådan så der bliver besluttet noget, og emnet ikke blot bliver diskuteret møde efter møde.

Der sker en hel del godt med udvalgene, der skaber aktiviteter på fællesmødeniveau.

Der har været forskel på oplevelsen af gangmøderne mellem gangene, hvilket både er vist i interviewet og ved spørgeskemaet. En af gangene har i år været et samlingspunkt for en gruppe elever, og gangeleverne har derfor ikke haft et rum til dem selv. Det kan have resulteret i, at de ikke er kommet lige så tæt på hinanden og derfor ikke siger lige så meget til et gangmøde.

En anden gang giver udtryk for, at de taler om rengøring hver gang, og de derfor melder sig lidt ud af gangmødet.

Køkkenkultur

Der er en større andel af elever, der giver udtryk for at opleve utryghed ved at sige noget i køkkenet end til andre personalegrupper. Det viste spørgeskemaet i 19/20 og i 20/21 - dog med en forbedring i 20/21. I dette år har eleverne haft længere vagter i efteråret og flere dage i stræk. Køkkenpersonalet har arbejdet med 'loop', som er små sessioner, hvor køkkeneleverne eksempelvis lærer at lave en mayonnaise fra bunden af. De har også holdt morgenmøder med eleverne, og fordi de har været der flere dage i træk, har de også roteret i deres tjanser i løbet af dagene. I efteråret har der af skemamæssige og personalemæssige årsager ikke været sammen struktur, og eleverne har været en eller halve dage i køkkenet førend de blev udskiftet af andre. Det kunne være spændende at dykke ned i denne kultur med et interview af eleverne næste år og kortlægge deres oplevelse af køkkenkulturen.

Konklusion og handlingsplan for 21/22

Med de nyfunde pointer omkring fællesmødet og gangmødet er der nedsat en arbejdsgruppe af lærere, der skal styrke især fællesmøderne og forsøge at trække positive pointer fra gangmøderne ind i fællesmøderne.

Ganglærerne kommer også til at sætte sig sammen og arbejde med de erfaringer, der er gjort på de forskellige gange - både positive og negative, så gangmøderne også kan forbedres. Eksempelvis at det er vigtigt at gangene hurtigt finder en identitet og oplever et sammenhold, samt at de også oplever, at der sker fællesskabende aktiviteter på gangene og til gangmøderne.

Disse tiltag bliver fulgt op af næste års spørgeskemaundersøgelse og et fokusgruppeinterview omkring fællesmøder og gangmøder i foråret 22.

Der er et ønske fra forfatternes side, at vi i foråret 22 laver et fokusgruppeinterview omkring elevernes oplevelse af køkkenkulturen (køkkentjanser, køkkenpersonale, m.m.) - så vi kan finde indsatspunkter til fremtidige årgange.

Kontaktinformation: mail@ryslinge-efterskole.dk

Bilag 1: Spørgsmål til fokusgruppeinterview

Fællesmøde

Hvorfor har vi fællesmøde på RYE?

Føler du dig tryk ved at sige noget til fællesmødet? Hvorfor?

Bliver du lyttet til til fællesmødet? Hvorfor?

Bliver der handlet på det, der bliver sagt til fællesmødet? Hvorfor/hvordan? Kan du nogle konkrete eksempler?

Hvad synes du om fællesmødet?

Hvordan synes du om at alle elever er med til dette møde?

Hvad får du ud af fællesmødet?

Hvad bruger du fællesmødet til?

Hvad synes du om lærernes rolle i fællesmødet?

Hvad synes du om fællesmødeudvalgets rolle?

Hvad synes du om måden vi roterer udvalget på?

Vil du gerne være med i udvalget? Hvorfor / hvorfor ikke?

Hvad synes du om din plads til fællesmødet? (stolen, dem du sidder ved siden af, placering i rummet, osv.) Hvad gør det ved dig?

Hvad synes du om din egen opførsel til mødet?

Hvad synes du om de andres opførsel til mødet?

Hvad synes du om længden på fællesmødet

Hvad synes du om tidspunktet - onsdag efter rengøring inden 10. pausen.

Hvad synes du om at mødet er ugentligt?

Hvis du skulle bestemme, hvordan skulle et fællesmøde så foregå/være?

Påvirker fællesmødet jer som årgang?

Gangmøde

Hvorfor har vi gangmøde på RYE?

Føler du dig tryk ved at sige noget til gangmødet? Hvorfor?

Bliver du lyttet til til gangmødet? Hvorfor?

Bliver der handlet på det, der bliver sagt til gangmødet? Hvorfor/hvordan? Kan du nogen konkrete eksempler?

Hvad synes du om gangmødet?

Hvordan synes du om at 'kun din gang' er med til dette møde?

Hvad får du ud af gangmødet?

Hvad bruger du gangmødet til?

Hvad synes du om ganglærernes rolle i gangmødet?

Hvordan foregår gangmødet hos dig? Er det elever, der styrer det, lærere, faste indslag, m.m. - hvad synes du om dette?

Hvad synes du om din plads til gangmødet? (stolen, dem du sidder ved siden af, placering i rummet, osv.) Hvad gør det ved dig?

Hvad synes du om din egen opførsel til mødet?

Hvad synes du om de andres opførsel til mødet?

Hvad synes du om længden på gangmødet?

Hvad synes du om tidspunktet - onsdag i forbindelse med værelsesrengøring?

Hvad synes du om at mødet er ugentligt?

Hvis du skulle bestemme, hvordan skulle et gangmøde så foregå?

Påvirker gangmødet jer som årgang / som gang?