

# Inklusionstilbud på Ryslinge Efterskole

## Hvad er inklusion på Ryslinge Efterskole

Vi har som skole med inklusionsloven mulighed for at støtte enkelte elever, som har behov ekstra hjælp i fagene som fylder meget på en efterskole. Vi tilbyder inklusionsundervisning i hovedfagene dansk og matematik.

Loven kræver at vi stiller et tilbud til rådighed, der ligger udover, hvad der går under betegnelsen undervisningsdifferentiering og skolens generelle måde at niveaudele undervisningen på. Inklusionstilbuddet skal være rettet mod den enkelte elev. Tilbuddet kan placeres i undervisningstiden og ydermere under vejledning/lektiehjælp.

## En skriftlig plan

For de elever hvor der er behov for inklusionstilbuddet udarbejdes der en skriftlig plan, der beskriver inklusionstimerne. Denne plan evalueres løbende hen over året og beskriver de tiltag og pædagogiske aktiviteter, som er omdrejningspunktet for gennemførelse af indsatsen. Planerne er individuelle og indeholder en beskrivelse af den enkelte elev og målsætningen for inklusionen, samt det inklusionstilbud/ særlige støtte der sættes i værk. Planerne udarbejdes i samarbejde med skolen, eleven, og forældrene.

En plan vil indeholde:

- En beskrivelse af elevens behov og styrker.
- Elevens mål for skoleåret
- En beskrivelse af hvilke metoder eleven evt. tidligere har haft nytte af.
- Særlig støtte eller tiltag, der vil hjælpe eleven
- Elevens og forældrenes forventninger til skolen
- Skolens forventninger til eleven.
- Evt. særlige hensyn i forbindelse med UU- Vejledning
- Formidling af elevens udvikling til næste uddannelsessted
- Afsluttende evaluering

Vi informerer løbende om skolens inklusionstilbud, og vil være særlige opmærksomme forud et nyt skoleår på, at få dialogen op at stå med de familier der har elever som lever op til kravene i loven. Herefter gennemføres samtaler og der udarbejdes en skriftlig aftale før eller umiddelbart efter skolestart.

## **Faglig Fordybelse som faglig støtte**

På Ryslinge Efterskole tilbyder vi supplerende undervisning samt varieret faglig støtte til de elever, der har brug for lidt ekstra ud over den almindelige daglige undervisning, eller har brug for støtte netop for at kunne følge den.

## Elever i matematikvanskeligheder

Matematikvanskeligheder bliver mere og mere udbredt og kan spænde bredt. Det er årsagerne også og kan være alt fra en dårlig relation til neurologiske udfordringer. Man kan have enkelte huller eller større vanskeligheder med begrebsforståelse, eller man kan måske have dyskalkuli. I Faglig Fordybelse er der mulighed for at få kortlagt, hvilke huller man måtte have, eller hvilke specifikke matematikvanskeligheder man kan være i for at få afdækket, hvilket støttebehov man måtte have.

Forløbene i Faglig Fordybelse ligger parallelt med de emner, der er i den daglige undervisning, så man kan føle sig rustet til aktiv deltagelse med bedre mulighed for læring. Det kan være forskelligt, hvilke forløb man finder behov i at følge.

Løbende er der dialog omkring den faglige udvikling med udsigt til, at eleven kan være med til at formulere et portfolio, hvor man kan notere, hvilke udfordringer man har, bedste arbejdsmetoder, og hvilke emner man har mestret på 10. klasse niveau. Dette portfolio kan man tage med sig videre og kan være en hjælp til fremtidig matematikundervisning, både for eleven selv, men også for elevens kommende undervisere.

### Elever som har brug for læse-/skriveteknologi i fagundervisningen

På Ryslinge Efterskole møder vi elever med forskellige grader af dysleksi. Eleverne er på forskellige niveauer i forhold til brugen af eventuelt tildelte læse-/skriveteknologi, hvilket betyder at hjælpemidlet ikke altid anvendes optimalt.

I faglig fordybelse indkredser eleven og ordblindelæreren gennem individuel samtale, afprøvning og demonstration, hvor den enkelte elevs udviklingsmuligheder befinder sig. Eleven arbejder herefter målrettet på at blive så fortrolig med sit hjælpemiddel, at det kompenserer i sådan en grad, at elevens læring styrkes og optimeres i alle fag.

Undervejs evaluerer eleven og ordblindelæreren mundtligt og i praksis elevens udvikling og justerer elevens udviklingsmuligheder. Faglærere kan deltage i de løbende evalueringer, således at dennes oplevelse af elevens udvikling inddrages i evalueringen. I enkelte tilfælde kan ordblindelæreren desuden deltage i fagfaglig undervisning for dels at støtte eleven i brugen af hjælpemidlet og dels for at sparre med faglæreren om undervisningsmetoder, som kan understøtte elevens brug af sit hjælpemiddel.

### Supplerende undervisning for elever med dysleksi og svære læse- og stavevanskeligheder

Elever på Ryslinge Efterskole, som før eller efter skolestart er testet med ordblindetesten og konstateret ordblinde (røde) eller meget tæt på ordblinde (gule) samles med skolens ordblindelærer én til tre tirsdage om måneden i skolens lektietid.

I den første tid er mødets fokus, at eleverne sammen får italesat deres oplevede udfordringer ved at være ordblinde eller at have svære læsevanskeligheder.

I tiden herefter forbereder eleverne oplæg for skolens øvrige elever og personale omkring det at være ordblind og om udfordringerne ved at bruge læse-/skriveteknologi i læringsituationer. Fra start til slut undersøges og trænes efter fælles og individuelle behov forskellige funktioner i læse-/skriveteknologien, som alle eller enkelte har gavn af i læringsituationer og i hverdagssituationer.

Hvis en elev i løbet af året er testet ordblind, bliver eleven helt naturligt en del af gruppen, og en eller to fra holdet melder sig som den nytestedes mentor(-er) i brugen af læse-/skriveteknologi.

Det er skolens erfaring, at blokeringer, som kan skyldes indlærte tankemønstre fra tidligere skoleoplevelser, hæmmer den enkelte elevs vilje til at anvende hjælpemidler i form af læse-/skriveteknologi. Hermed kan den enkelte elev opleves som stående uden for det store læringsfællesskab, hvilket kan bremse elevens læringsprocesser i alle fag.

Gennem tidligere års arbejde har vi oplevet, hvordan disse faste møder skaber et fagligt

fællesskab og et fælles talt sprog omkring ordblindhed og læse-/stavevanskeligheder, som styrker den enkeltes faglige selvtillid og vilje til at anvende de nødvendige læringsredskaber i fagene.