

Anti-mobbe- strategi

På Ryslinge Efterskole har vi tre kerneværdier:

Mennesket først

Vi byder det enkelte menneske velkommen, alene fordi det er menneske og derfor besidder en værdi i sig selv. Vi tror på, at elevernes udvikling fremmes ved, at vi i mødet respekterer og udfordrer den enkelte, således at mangfoldige fællesskaber kan etableres gennem hjemlighed, frisind og tillidsfuld involvering. Vi ønsker at fremme det enkelte individs evne til at udtrykke sig og fortælle sit liv og finde egne uudnyttede ressourcer gennem tilegnelsen af andres fortællinger.

Tag ansvar

Vi anser individuel og samfundsmæssig ansvarlighed som grundlag for både de personlige og de fælles forandrings- og udviklingsprocesser, der er målet med skolens virke. Individuelt fordi skolens opgave er at danne eleverne til at være aktive medborgere, som tager selvstændigt og kollektivt ansvar for både eget liv og fællesskabets fremtid. Samfundsmæssigt fordi skolens virke må være kritisk i forhold til resten af verden, hvorfor et aktivt og udadvendt medborgerskab forventes af såvel organisation som ansatte.

Brug traditionen

Vi er som skole en del af vores egen, lokalsamfundets og landets historie og opfatter skolens, byens og skoleformens tradition som et levende væld af inspiration for fremtidens skolebygning og identitetsdannelse. Vi bruger traditionen konstruktivt som en grundlæggende inspirations-, forståelses- og handlingsramme for at handle i nutiden og dermed forme fremtiden.

Disse tre værdier bruger vi aktivt til at skabe et trygt og udviklende socialt miljø, hvor der er plads til udvikling for den enkelte. Det fælles og det individuelle.

Fra det første møde på skolen med elever og forældre bliver vores værdier betonet; at vi ikke skal vinde over nogen, men vinde hinanden, passe på hinanden og være gode kammerater. Vi insisterer på at skabe et tillidsfuldt miljø.

Alligevel kan der ikke udstedes garantier og sikre manualer. Hvor mennesker mødes frit, er der også en risiko for, at noget kan gå galt; at der kan opstå misforståelser, konflikter og usikkerheder. Det er skolens og i sidste ende ledelsens ansvar, hvordan mobning bliver forebygget og hvordan, der bliver handlet ved konflikter eller krænkelser. Det være sig ved den fysiske tilstedeværelse som på sociale medier.

Forebyggelse og opbygning af relationer

Vi har en struktur, som betyder, at eleverne får relationer til hinanden og flere forskellige voksne. Disse relationer kan være med til at skabe en tryghed til at turde fortælle åbent om mobning, hvis man oplever det. Vi tilstræber og insisterer på at skabe et tillidsfuldt miljø.

- Kontaktgruppen hvor der er en kontaktlærer tilknyttet. Ugentlige kontaktgruppemøder.

- Bo-afsnittene hvor der er en ganglærer tilknyttet.
- Undervisning på et team med to klasser og 6 lærere. Der afholdes ugentlige teammøder.
- Det ugentlige lærermøde.
- Relationscirklen anvendes som værktøj til at kortlægge den enkelte elevs relationer til voksne.
- Fællesmødet og elevdemokratiet. Der er to lærere, som hjælper med planlægning af det ugentlige fællesmøde.
- Ledelsen er tæt på elevernes trivsel og deltager aktivt i efterskolelivet og i samtale om den enkelte elevs trivsel.

Handling

Hvis vi oplever, at en eller flere elever bliver udsat for mobning eller krænkelse, griber vi ind. Der er i disse tilfælde et tæt samarbejde mellem lærerrådet, kontaktlærer og ledelse, som sammen lægger en plan for at inddrage relevante partnere. Forældrene vil altid på et tidspunkt, afhængig af situationen, blive inddraget og taget med på råd eller i det mindste informeret. En sag vil blive vendt i personalegruppen, hvor vi forsøger at lære, forsøger at forstå og derved forbygge lignende episoder.